

1

ПС – ГОДИНА LVIII – БРОЈ 1 – СТРАНА 1-172 – НОВИ САД 2012.

ПЕДАГОШКА СТВАРНОСТ

НОВИ САД * 2012.

ПЕДАГОШКО ДРУШТВО ВОЈВОДИНЕ
ПЕДАГОШКА СТВАРНОСТ
Часопис за школска и културно-просветна питања

UDK 37	ISSN 0553-4569	Нови Сад
Год. LVIII	Годишњи број 1	Стр. 1–172
		2012.

РЕДАКЦИЈА

Проф. др Драго Бранковић, Република Српска
Др. сц. Софија Врцељ, Хрватска
Др Светлана Куртеш, Велика Британија
Др Љупчо Кеверески, Македонија
Академик Миодраг Милин, Румунија
Проф. др Радован Грандић
Др Љубо Каурин
Др Јована Милутиновић
Др Милица Андевски
Др Штефан Швец, Словачка
Проф. др Борис Кожух, Пољска
Академик Грозданка Гојков

Главни и одговорни уредник
Др Радован Грандић

Лектор и коректор
Мр Драгана Јосифовић

Преводиоци: *Др Јелена Пртљага, енглески*
Верица Јовин, руски

За издавача: *Академик Грозданка Гојков*

За штампарiju: *Душан Тури*

РУКОПИСИ СЕ НЕ ВРАЋАЈУ

Адреса часописа: 21000 Нови Сад, Војводе Путника 1, тел./факс: (021) 456-578,
e-mail: spdvcasopis@neobee.net

На основу мишљења Министарства за науку, технологије и развој Републике Србије, бр. 413-00-413/2002-01 од 4. јуна 2002. године, часопис „ПЕДАГОШКА СТВАРНОСТ“ има карактер публикације од посебног интереса за науку, те се на овај часопис не плаћа општи порез на промет.

ЧА
ПС
UDK 37

Др Ружица

Мр Оливер
у ме

Др Радмил
прин
Мр Мира Ј
Мр Драган
руко

Ивана Мил
лога
Мр Медиса
Чајка
Слободан Б
трад
Миона Бог
у еко

Олгица Пу
“Рец

Мр Ана Ген
неур
Мр Надежд
као п
Спец. Мир
поро

Др Ђоко Г.
у нас

Проф. др Радмила Николић
Проф. др Миленко Кундачина
Учитељски факултет
Ужице

UDK 378.1:37.014.3.332.05-05-7-87
Прегледни чланак
Примљен: 27. I 2012.
BIBLID 0553-4569, 58 (2012), 1, p. 29-43.

ПРИМЕНА БОЛОЊСКИХ ПРИНЦИПА ИЗ УГЛА СТУДЕНТСКИХ ПЕРЦЕПЦИЈА¹

Резиме

Предмет истраживања у овом раду је усмерен на мишљења и ставове студената о предностима и недостацима реформе на универзитету. Циљ истраживања је усмерен на упознавање стања и сагледавање услова под којим се одвија процес примене Болоњских принципа. С обзиром да је положај студената у фокусу реформских промена у високом образовању, намера је била сазнати како студенти оцењују заједничке стандарде функционисања универзитета и колико су спремни и способни да се прилагоде новим потребама и очекивањима реформе. На основу перцепције студената, хтело се сагледати на ком нивоу је квалитет процеса њиховог образовања и колико су циљеви реформе универзитета достигнути. Задаци истраживања су се односили на: (1) Утврђивање мишљења студената о општем стању и условима одвијања Болоњског процеса (2) Сагледавање начина информисања студената као претпоставке ваљаног провођења Болоњског процеса и (3) Сагледавање квалитета евалуацију рада студената. У истраживању је коришћена *servey* истраживачка метода. Анкетним упитником са скалама процене, у оквиру анкетирања као истраживачког поступка, прикупљени су релевантни подаци на узорку 248 испитаника, изабраном случајним избором из популације студената образовних програма учитељи и васпитачи на факултетима у Србији у академској 2010/2011. години (Београд, Ужице, Сомбор, Јагодина, Врање и Лепосавић). Дошло се до сазнања да у погледу општих услова одвијања реформе факултета, као и појединачних услова – информисања и оцењивања студената, постоји још доста простора за подизање квалитета студирања на виши ниво. Резултати истраживања, отварају многа

¹ Рад је настао у оквиру Пројекта *Настава и учење – проблеми, циљеви и перспективе*, број 179026, који се финансира од стране Министарства просвете и науке Републике Србије.

